

تقرير الدورات التدريبية عن العام الجامعي ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

.....

تحقيقاً لرؤية ورسالة جامعة نجران وأهدافها الاستراتيجية؛ تسعى وحدة تنمية المهارات إلى ضمان التنمية المستمرة لمهارات منسوبي الجامعة في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي؛ من خلال دائرة جودة مغلقة ومُحكمة تتمثل في:

١. قياس الاحتياجات التدريبية في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي لمنسوبي الجامعة.
٢. تصميم الخطة التدريبية السنوية وفق تقرير الاحتياجات التدريبية.
٣. تنفيذ الخطة التدريبية، وما يطرأ من احتياج لدورات أخرى طوال العام.
٤. قياس الأثر التدريبي، وإصدار توصيات التحسين للخطة التالية.

إحصائية الدورات التدريبية للعام الجامعي ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م: بإجمالي (٢٧) دورة تدريبية لعدد (١١٠٠) متدرب

■ أولاً: دورات الخطة التدريبية لوحدة تنمية المهارات: (٤) دورات - (٣٢٥) متدرب.

م	اسم الدورة	عدد المتدربين
١.	نظام ضمان الجودة بالبرامج الأكاديمية ونماذجه.	٣٠
٢.	إعداد وتصميم الخطط التنفيذية والتشغيلية في ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة.	٩٤
٣.	توصيف البرنامج وفق النماذج المطورة ٢٠٢٤ لهيئة تقويم التعليم والتدريب.	١٢٦
٤.	توصيف المقرر والخبرة الميدانية.	٧٥

■ ثانياً: دورات دعم الحصول على شهادة الأيزو: (٣) دورات - (٦٣) متدرب.

م	اسم الدورة	عدد المتدربين
١.	متطلبات نظم إدارة الجودة أيزو ٩٠٠١ (١)	٢٤
٢.	متطلبات نظم إدارة الجودة أيزو ٩٠٠١ (٢)	٢٤
٣.	متطلبات نظم إدارة الجودة أيزو ٩٠٠١ (٣)	١٥

■ ثالثاً: دورات بالتعاون مع جهات داخل الجامعة بناء على احتياجاتهم التدريبي: (٨) دورات - (٦٠٦) متدرب.

م	اسم الدورة	الجهة المتعاونة	عدد المتدربين
١.	أساسيات الإرشاد الأكاديمي.	إدارة التوجيه والإرشاد الطلابي	١٦٠
٢.	معايير الاعتماد البرامجي (الجزء الأول).	كلية التربية	٢٧
٣.	نجاح الإرشاد الفردي (الأسس والمعوقات).	إدارة التوجيه والإرشاد الطلابي	١٥٠
٤.	كتابة الدراسة الذاتية.	كلية العلوم والآداب	٥٥
٥.	معايير الاعتماد البرامجي (الجزء الثاني).	كلية التربية	٣٦
٦.	المبادرات الإبداعية وتطوير بيئة العمل.	مكتب تحقيق الرؤية	١٢٢
٧.	مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية في المجال الأكاديمي.	كلية التربية	٢٠

تعليمنا يُحقق الرؤية

الرقم:

التاريخ: / / ١٤٤٥هـ

المرفقات:

وحدة تنمية المهارات

م	اسم الدورة	الجهة المتعاونة	عدد المتدربين
٨.	استخدام المنصة الإلكترونية لتشغيل ومتابعة الخطط التنفيذية. (١).	مؤسسة مزيج التخطيط وتقنية المعلومات (بلامكس)	٣٦
٩.	استخدام المنصة الإلكترونية لتشغيل ومتابعة الخطط التنفيذية. (٢).	مؤسسة مزيج التخطيط وتقنية المعلومات (بلامكس)	١٥
١٠.	استخدام المنصة الإلكترونية لتشغيل ومتابعة الخطط التنفيذية. (٣).	مؤسسة مزيج التخطيط وتقنية المعلومات (بلامكس)	١٥
١١.	نظام ضمان الجودة بالكليات والبرامج الأكاديمية.	الكلية التطبيقية	٤٧

رابعاً: دورات هيئة تقويم التعليم والتدريب: (٨) دورات – (٣٢) متدرب

التقييم العام للبرامج التدريبية:

تتخذ وحدة تنمية المهارات بعمادة التطوير والجودة نهجاً ثابتاً متمثل في التقييم الدوري المنتظم بعد تنفيذ كل دورة تدريبية؛ لضمان التحسين المستمر والعمل على تدعيم نقاط القوة، وتلافي السلبية التي تظهر أثناء التدريب أولاً بأول، وقد تمثلت أبرز نقاط القوة والتحسين وأولويات التحسين في النقاط التالية:

نقاط القوة بالبرامج التدريبية:

- التنوع في الجدارات التدريبية لتشمل كل ما يخص جوانب جودة التعليم، والاعتماد الأكاديمي، ونظم إدارة الجودة، والإرشاد الأكاديمي.
- التعاون مع جهات متعددة داخل الجامعة لتلبية احتياجاتهم التدريبي وتوفير التنوع في الجدارات التدريبية للمستفيدين.
- توفير فرص التدريب الخارجي بهيئة تقويم التعليم والتدريب (NCAAA) لأعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الجودة بالبرامج الأكاديمية.
- التنوع في أساليب تقديم الدورات والورش التدريبية كالحضورية والتدريب عن بعد باستخدام المنصات التقنية المتميزة.
- استخدام الاستراتيجيات التدريبية المختلفة أثناء تنفيذ البرامج كالعصف الذهني وورش العمل والأنشطة المتعددة.

نقاط التحسين في الدورات التدريبية:

- عدم توفير المادة العلمية لبعض الدورات بعد انتهائها.
- عدم مناسبة توقيتات بعض الدورات مع مواعيد محاضرات أعضاء هيئة التدريس.

أولويات التحسين:

- تسجيل الدورات التدريبية عن طريق خاصية الفيديو على (Black Board)، واتاحت رابط المشاهدة لجميع المستفيدين على صفحة العمادة بموقع الجامعة لأي عدد من التكرارات وفي الأوقات المناسبة لهم.

رئيس وحدة تنمية المهارات

د. محمد محمود أبو زيد

تعليمنا يُحقق الرؤية