

## مراعاة الفروق الفردية

### ● أولاً- المسألة:

دلت الأبحاث والاختبارات على أن الفروق الفردية تكون في ثلاثة مجالات: جسمية، مزاجية، عقلية، وأن لكل فرد شخصية مستقلة عن الآخرين، تتنازعها عوامل ومؤثرات مختلفة. فبعض التلاميذ تقل كفايتهم العقلية بسبب قلقهم الدائم، وتمردهم على سلطة الوالدين، وتكون محصلة أعمالهم أقل بكثير من مستوى إمكاناتهم. وبعضهم الآخر يشعر بالرضى في كنف الأهل، فتكون نتائج أعماله على مستوى قدراتهم. كما أن للمستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لدى الأهل، أثراً في بلورة هذه الفروق، لأنها تؤثر في التقدم الدراسي.

من هذه المعطيات تُطرح المسألة: كيف يستطيع المعلم أن يؤدي مهمته في صفٍ تلتقي فيه حالات من التناقض الظاهر، والتباين الشديد بين تلاميذه؟ وهل بمقدوره أن يُنمّي مواهب كل تلميذ ضمن جماعةٍ تختلف بقدراتها العقلية والنفسية؟ وكيف يمكن مراعاة هذه الفروق الفردية لتكون عملية التعلم ناجحةً وثمرّةً؟

### ● ثانياً- الأساليب المعتمدة:

هناك عدة أساليب وطرائق تُعتمد في مراعاة الفروق الفردية، منها:

**1- التقسيم حسب العمر الزمني:** يوزّع التلاميذ، وفق هذه الطريقة، بالاستناد إلى العمر الزمني المتقارب. وتكون النتيجة مستويات مختلفة في صف واحد، سواء لجهة استيعاب المفاهيم، أو تحقق الكفايات. وتعرض هذا التقسيم صعوبات كثيرة بالنسبة إلى المناهج وطرائق التدريس، بحيث توجد عدّة مستويات داخل الصف، تُعيق عملية التعلم، فالعمر العقلي قد لا يتطابق مع العمر الزمني.

**2- نظام المجموعات داخل الصف:** يقسم التلاميذ إلى مجموعات داخل الصف الواحد، يتجانس أفراد كل منها في الاستعدادات والقدرات، وذلك لتخفيف الفروق الفردية. ويستطيع كل تلميذ أن يتقدم بسرعة داخل مجموعته، وأن يساهم في التعلم،

وفق ميوله وحاجاته ومواهبه. وتُصنّف المجموعات وفق مستويات ثلاثة: الموهوبون، متوسطو الذكاء، دون المستوى. وتختلف الواجبات والمواد التعليمية من مجموعة إلى أخرى.

غير أن بعض علماء التربية لا يميلون إلى هذا التقسيم، لأنه لا يُراعي إلا الاستعدادات العقلية، فتبقى المزاجية أو الانفعالية قائمة؛ فضلاً عن أنّ الفروق الفردية مفيدة في التعلم، فالمتأخر يستفيد من الذكي، وتتسع خبراته بالاحتكاك به.

**3- التعليم الفردي:** ومعناه توجيه المعلم لكلّ تلميذ من حيث مستوى النضج والقدرات والميول والحاجات؛ فيغرس في نفسه روح الاستقلال والاعتماد على النفس، وهذا ما يشجعه على القيام بمشروعاته الفردية الخاصة. فلإجادة القراءة أو الحساب مثلاً، يبدأ التلميذ من حيث يكون مستعداً، فيتقدم حسب وضعيته في كلّ مادة، ويتحقق التعلم الفعّال. ولكنّ هذه الطريقة تضعف روح الانتماء إلى الجماعة، وتقوّي النزعة الفردية، وتحتاج إلى وقت طويل.

**4- التجميع المتجانس في فصول مختلفة:** عند نهاية كلّ فصل، يُصنّف التلاميذ في مجموعات متجانسة، تتيح الفرص لخبراتٍ تعليمية ملائمة، تُرقي ميولهم، وتشجّع على العلاقات المرضية بينهم، فتجانس أفراد المجموعة من الناحية العقلية يخلق جوّاً تعليمياً مثمراً، ويوفّر الكثير من المال والوقت، ويُخفّف من المشاكل التي تعترض التلاميذ، كالتأخر المدرسي والجنوح، وأحلام اليقظة؛ ويخلق تنافساً من أجل العمل. والتلميذ يكون في موقع الموازنة مع زملائه، لا سابقاً لهم، ولا متأخراً عنهم؛ فليس لديه وقتٌ يُضيّعه في عملٍ خارج عن الدّرس.

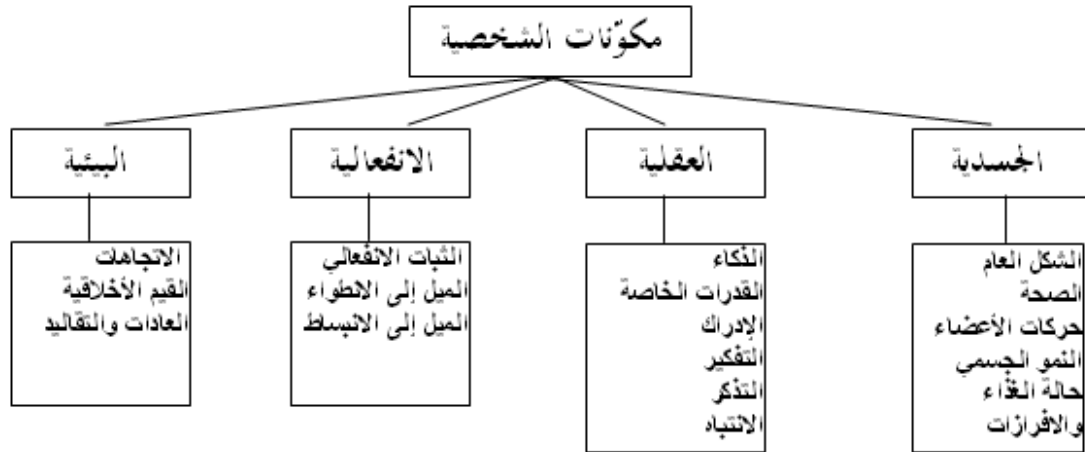
## ● ثالثاً- التخلف العقلي

### 1- تعريفه:

هو حالة من التأخر الظاهر والملموس عند المتعلم، وعدم القدرة على التكيف والاستعداد على التعلم، بسبب معوّقات مُعيّنة تعيق النمو العقلي السليم والتفكير المنهجي، قياساً مع زملائه من أفراد صفّه، وتجعله في مرتبة متأخرة، وأحياناً دون المستوى المطلوب، أو ما يسمّى «بحدّ التمكن».

والتلميذ الذي يتمتع بدرجة جيّدة من الذكاء، يعني أنّه يفهم أشياء كثيرة: كسرعة البديهة، والفهم، والاستفادة من الخبرات، والتحصيل والتفوق<sup>(1)</sup>. وهذه الصفات لا تتوقّر في شخصيّة المتخلف.

وتقويم التلميذ لا يكون من خلال قدرة واحدة، بل يجب النظر إليه ودراسته كشخصية متكاملة بجميع قدراتها، العقلية والجسدية والانفعالية والبيئية، كما يُستدلّ من الرسم الآتي:



ويمكن التمييز بين المعاق عقلياً والمتخلف، فالمعاق يكون على الدّرجة الدّنيا في ترتيب مستويات الذكاء، ويجب أن يوجّه إلى معاهد خاصة بالتعليم ضمن برنامج تأهيل المعاقين، أمّا المتخلف فهو المتأخر عن مستوى صفّه لأسباب معينة، ويجب أن يوجّه نحو صفوف التحسين.

## 2- أسبابه:

ثمّة عوامل ومؤثرات تُسبّب التخلف العقلي<sup>(2)</sup>، منها:

أ- إصابات الدّماغ التي يتعرّض لها الفرد في حياته:

<sup>1</sup> - عبد الستار إبراهيم، مجلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت، عدد 86، جمادى الأول 1405 هـ/ فبراير شباط 1985م، ص 265.

<sup>2</sup> - الصعوبات التعليمية، مؤسسة الحريري، بيروت (لبنان) 2002م، ص 54 وما بعدها.

- قبل الولادة بسبب سوء تغذية الأم خلال الحمل، أو الأمراض التي تصيبها،  
والعقاقير غير الملائمة، أو الإدمان على الكحول، وبعضها يحدث بسبب  
الصدمات، كالسقوط الذي يُعرض الجنين لإصابة الدماغ.

- بعد الولادة، كتعرض الطفل لحوادث وصدمات، مثل السقوط أو الارتطام  
بالأدوات الصلبة، أو التعرض لمرض يؤثر سلبًا على الدماغ أو الجهاز العصبي  
المركزي.

**ب- العوامل الحيوية المؤثرة على خلايا الدماغ،** كحالة ترسب حمض البيروفيك  
الناجم عن تناول الأم لبعض الأدوية أثناء الحمل، وعجز كبد الرضيع عن  
امتصاصها، فتبقى في دمه فترةً أطول، ينتج عنها، في حالة عدم المعالجة،  
إعاقة عقلية.

**ج- عوامل التغذية:** فسوء التغذية يؤدي إلى قصور في النموّ الجسمي، وبخاصة  
في الجهاز العصبي المركزي، وهذا يؤثر على النموّ العقلي، ويجعله في وضع  
متأخر.

### **3- بعض الصعوبات التعليمية:**

هناك بعض الصعوبات التي يعانيها المتخلف في تعلمه، أهمها:

- البطء في أداء العمل حتى ولو كان بسيطاً
- البطء في التفكير والفهم والاستيعاب
- الضعف في التركيز والانتباه، وتشتت الذهن نتيجة مُثيرات أخرى لا ترتبط  
بالموضوع
- الضعف في التفكير المجرد
- الحاجة إلى وقت طويل لمعالجة المسائل وتنظيم الأفكار
- القصور في تنظيم الوقت خلال العمل
- ضعف القدرة على التذكر
- اضطرابات في الذاكرة، كالعجز عن إعادة ثلاث كلمات متسلسلة مباشرة بعد  
سماعها
- ضعف في الإدراك الحركي المطلوب خلال الكتابة
- الخلط في المفاهيم وعدم القدرة على التمييز بينها (كبير وصغير، خفيف  
وثقيل، شمال وجنوب، أسفل وأعلى)
- ضعف في الربط المنطقي بين الأشياء

- ضعف القدرة على تتبّع التعليمات
- الصعوبة في تطبيق دروس التعلّم
- العجز عن تحديد المشكلة، مهما كانت صغيرة، وعدم القدرة على إيجاد حلّ لها
- ضعف في إدراك العلاقات الاستنتاجية
- الاعتماد الكلي على الغير
- التأخّر في تطوّر اللغة المحكية، مقارنة برفاقه، وتكون عادةً على شكل مفردات غير واضحة وكثيرة الخطاء
- ظهور حركات سلوكية طفولية لا سبب لها

#### 4- دور التربية

إنّ دور التربية كبيرٌ في هذا المجال، فهي تهدف إلى تشخيص المشكلة التي يعانيها المتخلّف ومعالجتها، بوضع خطة تحدّد فيها المهارات التي يجب اكتسابها، والأنشطة التي يجب القيام بها، لتكمل ما ينقصه من النمو. لذلك فهي تنطلق من القدرات الدفينة والمختزنة لدى التلميذ، وتعمل على تنميتها، وجعلها قوّة حيّة سليمة، بناءً، قادرة على العمل بشكل منتظم. وكلّما كان التدخّل مبكراً، كانت إمكانية التعويض أسرع.

إذاً إن غاية التربية هي تقديم مواضع الخلل الذي أصاب طاقات معيّنة عند المتخلّف، ومساعدته على إعادة بلورتها واستعادتها، ويكون ذلك عبر تمارين تطبيقية مختلفة، هدفها تحقيق التواصل والوعي الإرادي لهذه الطاقات؛ كالنظر إلى الشيء أو إلى الحركة الأساسية لتقوية التركيز، وتسجيل المعلومات في الذاكرة بواسطة الإعادة والتكرار، والإمعان في مجموعة من الأشياء، وتحديد نقاط التشابه والاختلاف، تمهيداً للقيام بالنشاطات الذهنية المعقّدة، وبعدها تبدأ عملية التنظيم العقلي التدريجي<sup>(3)</sup>.

<sup>3</sup>- المجلة التربوية، منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء، بيروت، عدد 35، تشرين الأول، 2005م، ص 38 وما بعدها.

## ● رابعاً- التأخر الدراسي

### 1- تعريفه:

هو أن يكون التلميذ في عمر يفوق العمر المقرر للصف المنتسب إليه. فإذا تأخر سنة واحدة، يكون وضعه التربوي مقبولاً، وإن تأخر سنتين يُعتبر مستواه دون الوسط، وفي حالة احتمال تعطل مستقبله الدراسي. وإذا تأخر أكثر من ذلك، يكون في وضع غير صحيح، ولن يتقدّم بدرجاتٍ تؤهّله لنموّ سليم.

ولاحتمساب التأخر الدراسي بدقة تُجرى المقارنة بين العمر الحقيقي والعمر المقرر لصّقه، بالاستناد إلى السلم التعليمي.

ويتبادر إلى الذّهن أن تقدّم التلميذ سنتين أو أكثر هو دليل نبوغ، أو على الأقل دليل مقدرة فردية بالنسبة إلى أترابه، لكنّ التجارب التربوية ونتائج البحوث تدلّ على أنّه من الأفضل أن يحافظ على العمر المناسب لصّقه<sup>(4)</sup>.

### 2- نوعاه:

التأخر المدرسي نوعان:

أ- التكويني: وهو تخلف عقلي أو إعاقة تكوينية، يدرسها الاختصاصيون، ويُحدّدون نوعها ومداها. أسبابه شخصية، وليس للمؤثرات الخارجية أيّ دور فيه. يمكن تنمية هذا المتأخر ضمن ظروف وحدود معيّنة.

ب- البيئي العرضي: وتكون أسبابه عوامل بيئية محضة، وفي هذه الحالة يمكن معالجته إذا أدركنا العوامل التي ساهمت في تكوينه، وهي عادة الرّسوب والإعادة، أو الدخول إلى المدرسة في سنّ متأخرة، أو ترك المدرسة والعودة إليها بعد سنة أو أكثر.

### 3- أسباب التأخر البيئي:

ثمّة عوامل كثيرة تؤدّي إلى تأخر التلميذ، منها:

- صعوبة المناهج وعدم فعالية طرائق التدريس
- ضعف القدرة على التحصيل

---

<sup>4</sup>- جوزف أنطون وخليل أبو رجيلي، عائدات النظام التربوي في لبنان، منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء، بيروت، ص 96.

- مشاكل نفسية وعاطفية
- مشاكل عضوية طارئة
- الإعادة للصف بعد الرسوب
- الغياب المكثف عن المدرسة
- ازدحام الصف وكثرة التلاميذ
- أنماط التربية غير المناسبة في المنزل
- حجم العائلة وعدم الاهتمام بالتلميذ
- المستوى العلمي المتدني للأهل
- وضع التلميذ الاجتماعي والاقتصادي
- قدوم التلاميذ من عائلة مهاجرة

#### 4- عمر الانتساب إلى المدرسة:

إنّ انتساب التلميذ في سنّ متأخرة إلى المدرسة يُؤدّي إلى ارتفاع نسبة التأخّر الدراسي في بعض المؤسسات التعليمية، وهذا دليلٌ واضحٌ على تدني مستوى التعليم فيها، كونه يشكل حاجزاً غير مباشر يعرقل التقدّم الاجتماعي والاقتصادي<sup>(5)</sup>. وبالاستناد إلى بعض الدراسات والأبحاث، تبين أنّ التلميذ الذي أُدخل المدرسة في سنّ مبكرة، يُصبح أكثر أهلية لانتظام مدرسي يساعده على النجاح ومتابعة دراسته بصورة نظامية. وهذا الدخول يشكل مؤشراً إيجابياً، لكنّه غير كافٍ، فيجب أن يقترن بتعليم مُنظّم وجيّد، وإلاّ اتجه التلميذ قسرياً إلى التأخّر خلال سنوات التدريس<sup>(6)</sup>، وأحياناً إلى التسرّب باكراً.

وتدلّ الدراسات في المدارس الروسية على أنّ «الولد الذي يدخل المدرسة الابتدائية، بعد انتسابه إلى روضات الأطفال، يتمتع غالباً بمستوى نموّ ونجاح مدرسي أفضل من الولد الذي يذهب إلى التعليم الابتدائي، وقد أمضى الفترة السابقة في بيته»<sup>(7)</sup>. وتؤكد الأبحاث التي أجراها «بلوم» في هذا المجال، أنّ ما لا يقلّ عن ثلث

<sup>5</sup>- مجلة تنبؤات، العدد 4، سنة 1970م، ص 8.

<sup>6</sup>- جوزف أنطون و خليل أبو رجيلي، عائدات النظام التربوي في لبنان، ص 119.

<sup>7</sup>- مجلة تنبؤات، العدد 3، سنة 1972م، ص 40.

فعالية القدرات الفكرية عند الأولاد، مردّه خبراتهم المكتسبة في المرحلة ما قبل الابتدائية<sup>(8)</sup>.

## 5- الرسوب والإعادة:

يُعدّ الرسوب أحد الأسباب الرئيسة للتأخر المدرسي، ويعني عدم نجاح التلميذ في الصف المنتسب إليه، ويُفسّر بأنّه لم يكن على المستوى المطلوب، أو لم يكمل المنهج المقرّر، ويُفترض به الإعادة ليصبح قادرًا على متابعة الدراسة.

- الصعوبات التعليمية
  - دخول المدرسة في سنّ متأخرة
- ↔ الرسوب ↔ التأخر الدراسي
- ↔ هدر كبير للطاقات

ولكنّ مسألة الرسوب تطرح بعض التساؤلات: هل المنهج يساعد على النجاح؟ وهل الهدف هو المادة المعرفية وليس التلميذ؟ وهل التقويم الذي أجراه المعلم لاتخاذ الحكم كان سليماً وعادلاً؟ وهل الرسوب هو لمصلحة التلميذ، والإعادة تمكنه من التحصيل والتقدّم والنموّ، أم تضعف عزيمته وتدفعه إلى الكسل؟

يرى بعض التربويين أنّ الإعادة قد تكون غير مُجدية لدى أكثر التلاميذ، فالمعيدون يصبحون، على وجه الإجمال، أكبر سنّاً من رفاقهم، ممّا يثير احتمال عدم تقبّلهم اجتماعيّاً، ويواجهون أيضاً صعوبات كبيرة في الحصول على تقدير الأساتذة، وقد يعجزون عن إقامة علاقات أو صداقاتٍ مع زملائهم. ويعانون أيضاً من علاقاتٍ متوترة مع العائلة، وبعضهم يخشى الرسوب مرّة أخرى. لذلك فالإعادة تولّد تغييراتٍ في مواقف واتجاهات التلاميذ المعيدين. لهذا السبب تدعو التربية إلى اعتماد نظام «الترفيه الآلي»، على الرّغم من النتائج السيئة المترتبة عنه.

والحلّ الأفضل هو تطبيق برامج الدعم المدرسي التي تقضي بتجميع التلاميذ المتأخرين في بعض المواد، وإعطائهم دروساً تكملُ النقص لديهم.

<sup>8</sup>- م.ن، ص 312.



## 6- مقترحات:

إن معالجة أسباب التأخر الدراسي تساهم إلى حدّ كبير في رفع مستوى التعلم، وزيادة فرص التحصيل العلمي، والنجاح، والحصول على النقاء الذاتي ضمن البيئة المدرسية<sup>(9)</sup>، وذلك بوضع خطة شاملة تهدف إلى تحسين استراتيجيات التعلم، والتخلص من ظاهرة الرسوب والإعادة في المدارس. وأهم المقترحات بهذا الشأن:

- تطوير المناهج وتعديلها لتلائم مستجدات العصر ومستلزمات الحداثة
- اعتماد طرائق التدريس المناسبة والفعّالة
- دراسة شخصيات التلاميذ وتبيان الفروق الفردية ومراعاتها
- التنوع في استعمال الوسائل المعينة المحفّزة
- تحديث التنظيم المدرسي
- تطبيق برامج الدّعم المدرسي
- تشخيص الصعوبات التعليمية بالتقويم المستمرّ ومعالجتها
- اعتماد نظام الدخول إلى المدرسة في سنّ مبكرة
- وضع خطة وقائية لتفادي التأخر، من خلال البحث الدائم عن عناصر التأثير والمثيرات المشوّقة للتعلم
- تقسيم المنهج إلى وحدات صغيرة ثمّكن من تحديد نقاط التدرّج بشكل سهل وقريب، يُقاس من خلالها وضع التلاميذ في نهاية الوحدة التعليمية التي تستغرق أسبوعين أو أكثر. فإذا كان هناك حاجة للدّعم ومعالجة القصور والتأخر، تكون المهلة قصيرة لتنفيذها. وهذا يقود إلى حالة مدرسية غير متدرّجة، أي إنّ التلاميذ لا يتدرّجون حسب الصفوف، وإنّما انطلاقاً من الأهداف المحقّقة، وبالاستناد إلى الوحدات والمحاور<sup>(10)</sup>.

<sup>9</sup>-وديع ضاهر حدّاد، فعالية النظام التربوي، منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء، بيروت (لبنان)، تاريخ المقدمة، 1982م، ص 68.

<sup>10</sup>- م. س، ص 65.

## ● خامساً- الموهوبون

### تمهيد:

إن التفوق هو مظهر متكامل لنموّ الطفل الكليّ، يتصل بجميع جوانبه وابعاده الجسدية والنفسية والعقلية. ويتخذ أشكالاً متعدّدة، فالمتفوقون ليسوا جماعة متجانسة، إذ توجد بينهم فروق فردية. ويتدرّج التفوق في تقدّمه وتطوره منذ الولادة وحتى النضج، فهو ينمي ذاته بواسطة استجابات الفرد للمؤثرات البيئية.

### أولاً: أوجه التفوق

يتخذ التفوق أوجهاً متعدّدة منها:

#### 1- التفوق في الذكاء

يتأثر الذكاء في نشأته ونموّه بالتفاعل القائم بين المحدودات الوراثية والمثيرات البيئية. فالطفل يولد مُجهّزاً بدوافع معينة وقوى وقابليات متباينة. لذا فالاختلاف القائم في الذكاء بين الأفراد، يعودُ إلى مدى استخدامهم لعقولهم في التنظيم والإدراك والمقارنة والتفسير للبيئة المحيطة بهم. والذكاء يخضع للتعلّم والاكتساب، ولكنّ قدرات الفرد قد تقف حائلاً، وله حدود وراثية لا يمكن أن يتخطّاها.

#### 2- التفوق في العلوم

تشمل القدرة العلمية القدرات الشفوية verbal ability، والاستدلالية reasoning ability، والعديدية numerical ability. ويمكن قياس هذه القدرات بواسطة الاختبارات العقلية: فإذا نال الطالب علامةً عاليةً فيها، يعني أنّه قادر على متابعة منهج العلوم والإبداع في التغيير والاستنتاج.

ويتميّز الطفل المتفوق في العلوم ببعض الخصائص، منها:

- النجاح في الحساب والتقدّم المستمرّ
- القراءة المبكرة، والميل إلى المطالعة في كتب الاختراعات العلمية والاكتشافات
- ممارسة المشروعات والنشاطات الإضافية الخاصة
- صرف الوقت في إنجاز وتنفيذ المشاريع المهمة

### 3- التفوق في المواهب الخاصة

ويشمل تفوق الطفل في ناحية مهينة كالموسيقى أو النحت أو الرسم أو غيرها، وأحياناً تقترب نسبة الذكاء العامة لديه من الدرجة الوسطى، في حين أنه يمتلك موهبة في مجال معين.

### 4- التفوق في القيادة الاجتماعية

تعود الصفات الفردية للتفوق في القيادة إلى ثلاثة عوامل:

- الجسمية وتشمل الظواهر الشكلية الخارجية، كالوزن والطول والصحة والمظهر
- الذكاء ويعني القدرة العقلية العامة والقدرة الشفوية المجردة
- الثقة بالنفس التي تؤهله لاتخاذ موقعه في القيادة الاجتماعية

ويتميز التلميذ القائد بما يلي:

- التفوق على أقرانه في زمن واحد ووضعية واحدة
- المشاركة في معظم الأعمال والنشاطات داخل الصف وخارجه
- القدرة الفائقة على الملاحظة الدقيقة
- الفضول للقيام بالعمال والتعرف على الأشياء
- الخيال الواسع

### ثانياً: أساليب رعاية المتفوقين

اعتمدت الدولة المتقدمة بعض الأساليب لرعاية المتفوقين، منها:

- 1- **التعجيل Accélération:** وتقدم هذه الطريقة الفرصة لترقية الطالب المتفوق، ونقله إلى صف آخر ملائم لنضجه وقدراته العقلية
- 2- **إغناء البيئة enrichment:** إنّ البيئة الغنية تسمح لقدرات الطالب القيام بمشاريع متنوعة. ولكن يجب أن يرافق هذه البيئة تدريب جيد وموجه، يُتيح للقدرات المختلفة الاستفادة من المؤثرات البيئية
- 3- **المواضيع الإضافية additional subjects:** وتقوم هذه الطريقة على إدخال المواضيع الإضافية إلى المنهج المقرر، بعد الانتهاء من ساعات التدريس الفعلية. ويختار المدرّس هذه المواضيع، بعد أن يكتشف الأساليب الذاتية، ويجري الاختبارات العقلية والنفسية والشخصية

- 4- **التجميع Grouping:** وفي هذه الحالة، يُجمع الطلاب المتجانسون في جماعات قليلة العدد، يملك أفرادها القدرات والميول والاتجاهات المتقاربة ويكون التجميع على نوعين:
- الجماعات الصغيرة داخل الصف العادي
  - جمع الطلاب الموهوبين من فئات متجانسة، دون الأخذ بعين الاعتبار وحدة الصف، ويكون ذلك في وقت محدّد من اليوم
- 5- **الصفوف الخاصة:** تختلف هذه الطريقة، يتمّ قبول طلبات الأفراد للانتساب إلى هذه المدارس بعد اجراء الاختبارات العقلية وقياس نسبة الذكاء
- 6- **إلهاب التفكير Brain storming:** ويتضمن هذا الأسلوب اتباع اجراءات معينة في ساعات متتالية داخل الصف. ويكون بخلق جو تربوي مشحون بالأفكار والآراء والمقترحات المتنوعة. وإذا كان تطبيق هذه الطريقة يتمّ بسرعة وسهولة، لكّنه يحتاج إلى تدريب المعلمين وتخصّصهم
- 7- **إثارة الحساسية تجاه المشكلات:** أي تحريك الطلاب وتوعيتهم لتحسّ المشاكل داخل الصف والمدرسة، وفي البيئة والمجتمع، ووضع الحلول المناسبة لها
- 8- **تشجيع الطلاقة الفكرية:** تنمّي هذه الطريقة الأفكار والحلول والقياسات الحدسية المفترضة لدى الطلاب، أو النشاطات الفردية والجماعية، وذلك بتشجيعهم على إبداء الرأي بطلاقة
- 9- **تشجيع القدرة على الارتجال وإطلاق الأفكار المنظمة في موضوع معيّن**